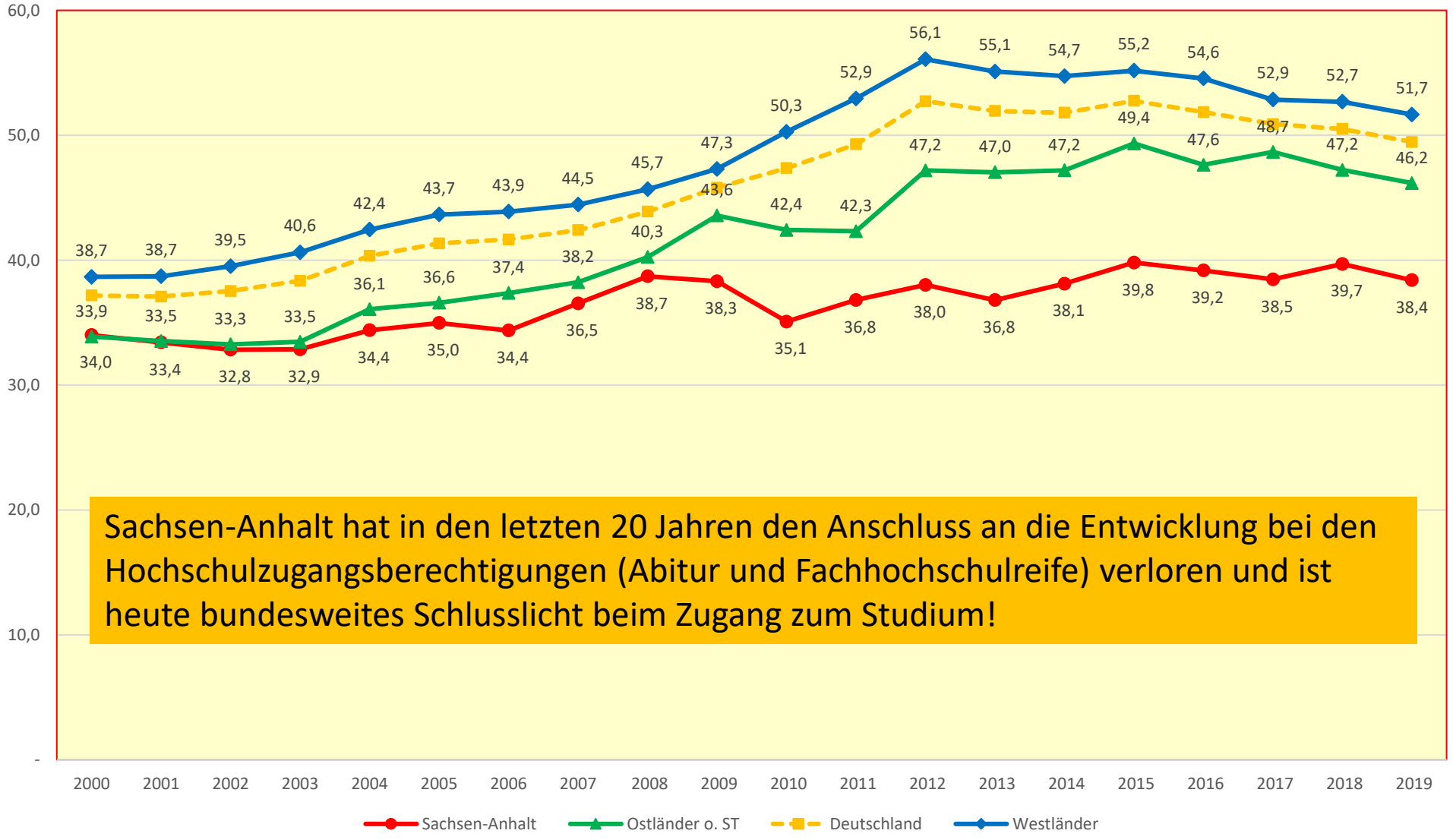
Entwicklung der Hochschulzugangsberechtigungen an AbS und BbS

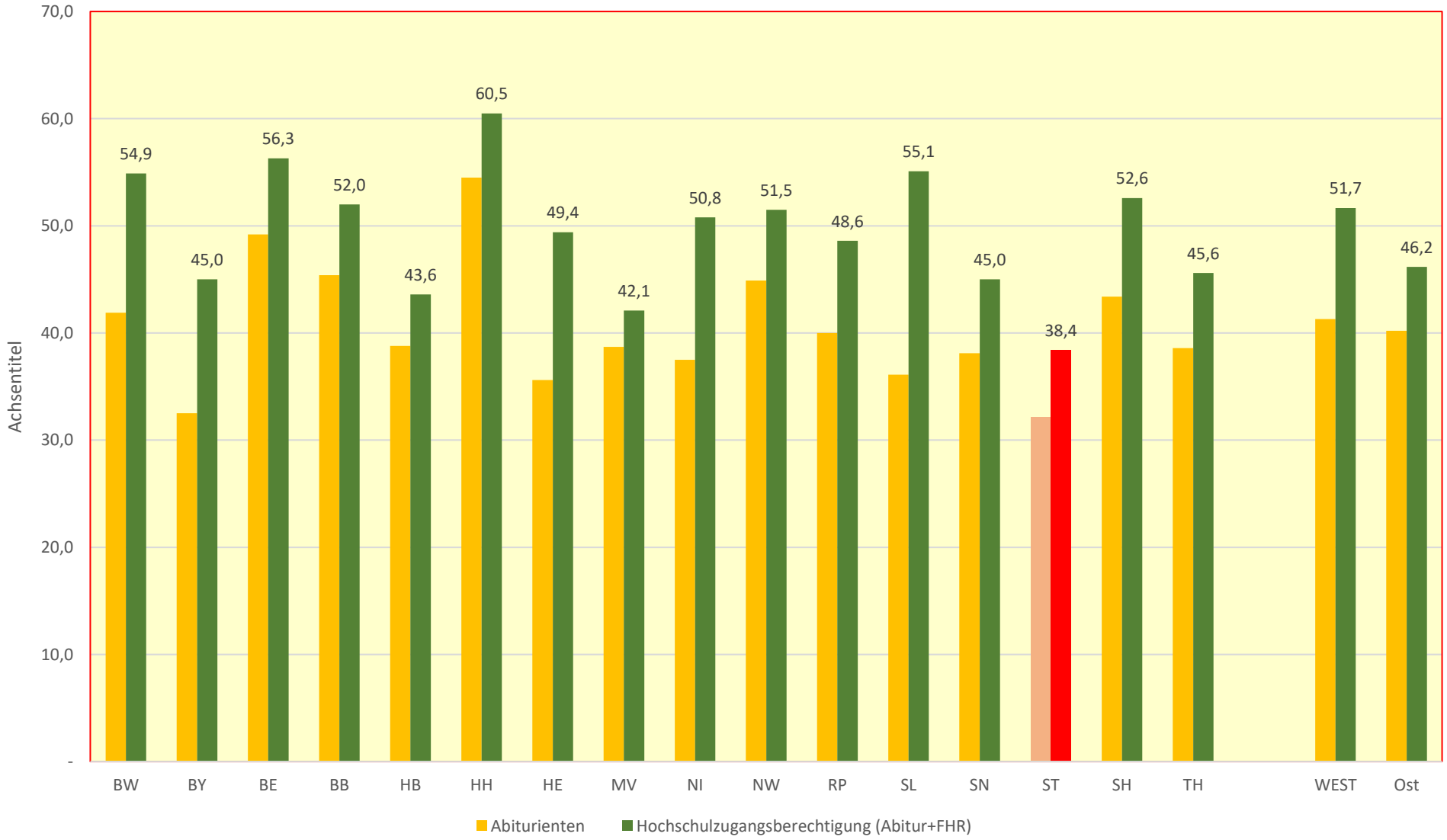
(Anteil an der gleichaltrigen Wohnbevölkerung; Quelle: DESTATIS – Fachserie 11/Reihe 1)



Sachsen-Anhalt hat in den letzten 20 Jahren den Anschluss an die Entwicklung bei den Hochschulzugangsberechtigungen (Abitur und Fachhochschulreife) verloren und ist heute bundesweites Schlusslicht beim Zugang zum Studium!

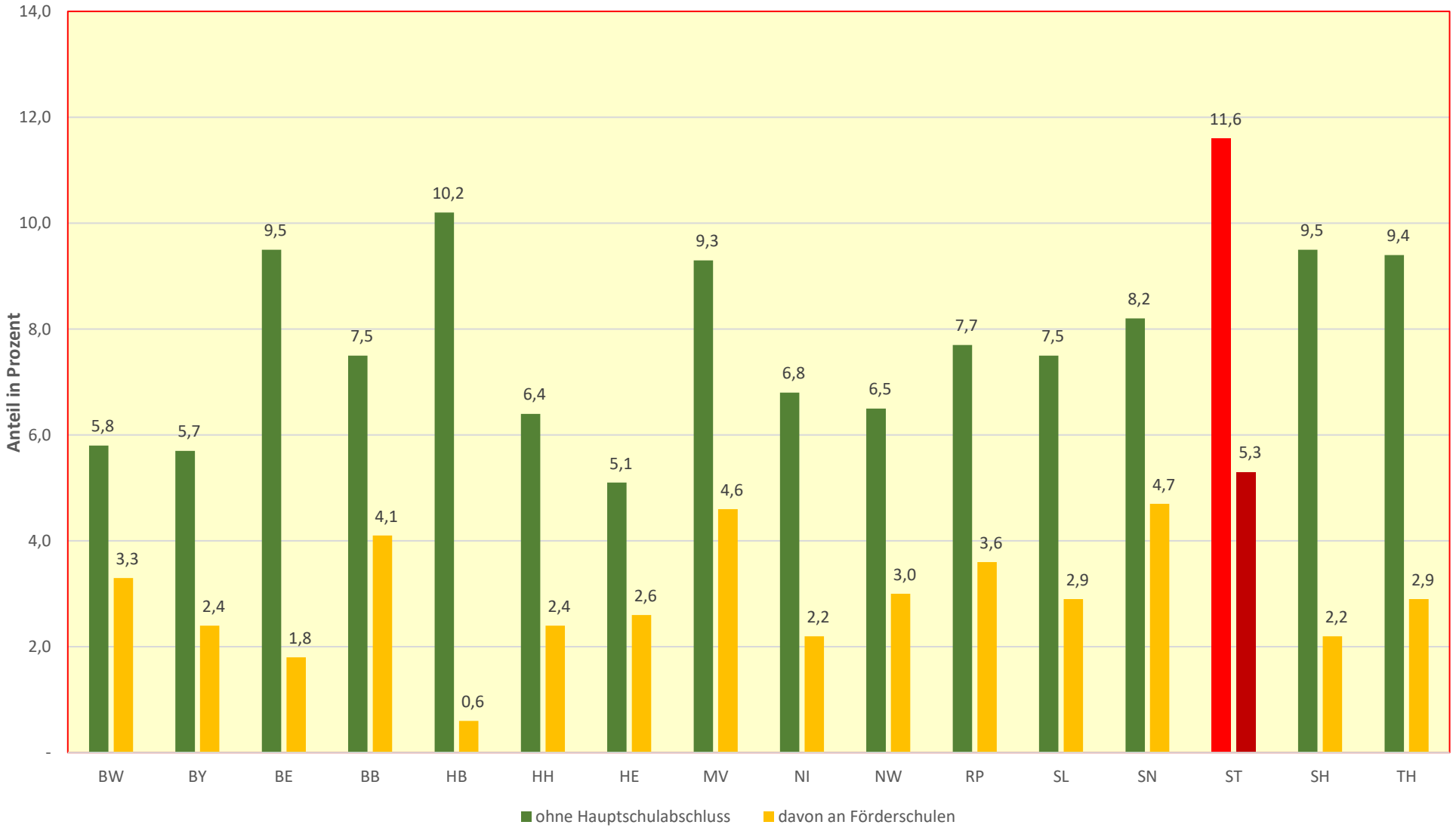
Abitur und Hochschulzugangsberechtigungen 2019

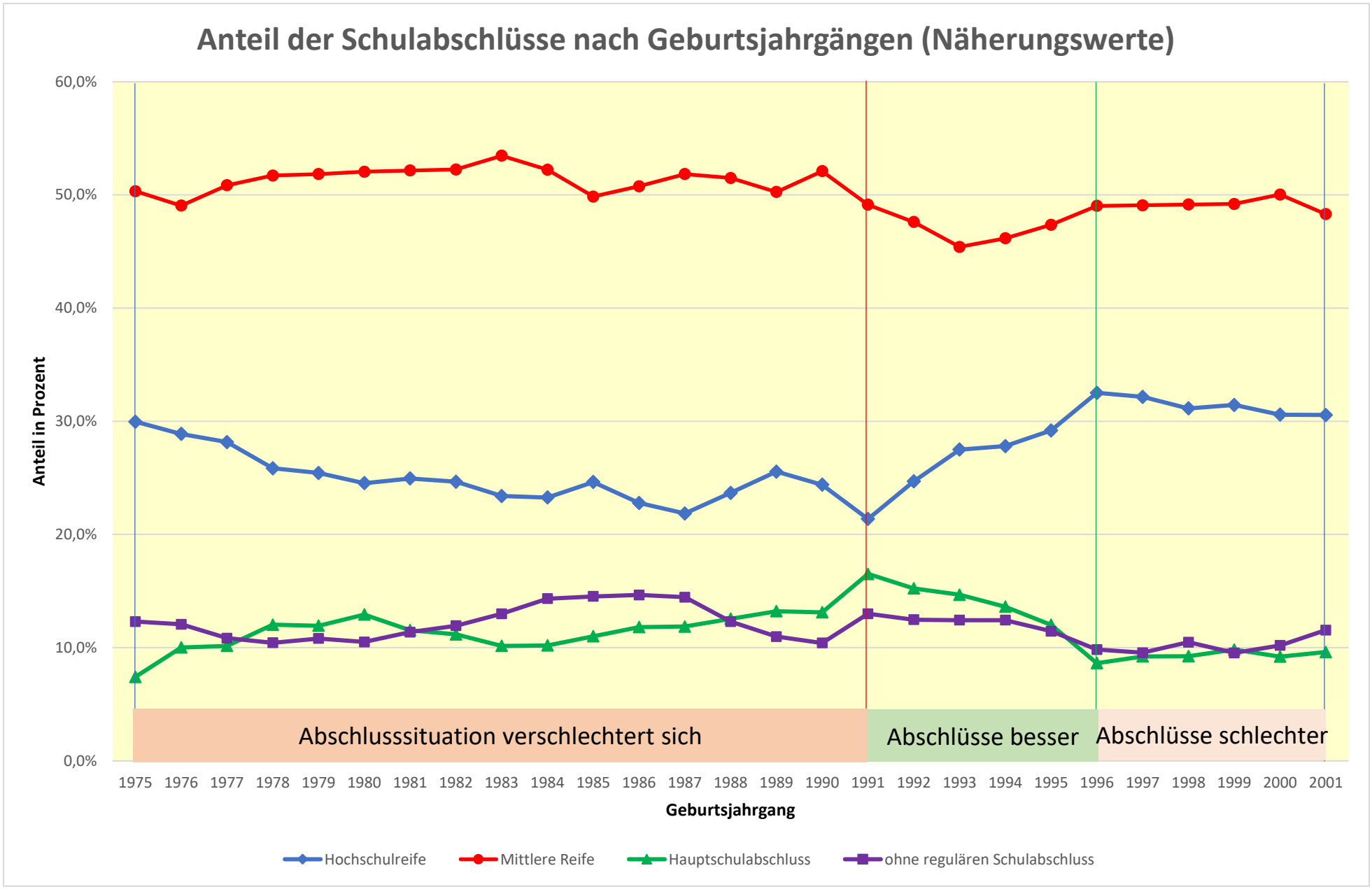
(Anteil an der gleichaltrigen Wohnbevölkerung der 17- bis 19-Jährigen – Quelle: DESTATIS – Fachserie 11/Reihe 1)

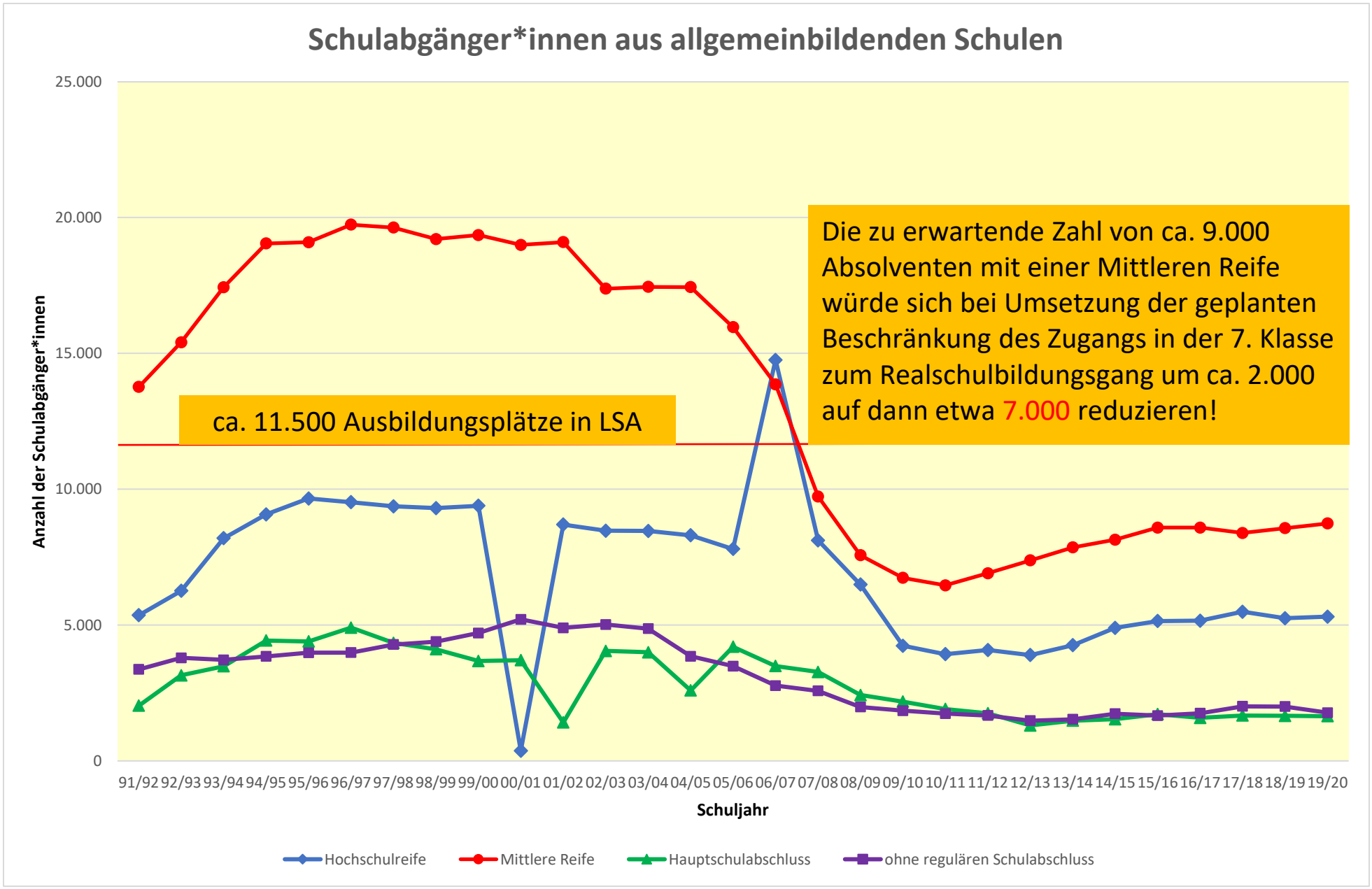


Schüler*innen ohne Hauptschulabschluss 2019 - gesamt und an FÖS

(Anteil an der gleichaltrigen Wohnbevölkerung der 15- bis 17-Jährigen – Quelle: DESTATIS – Fachserie 11/Reihe 1)



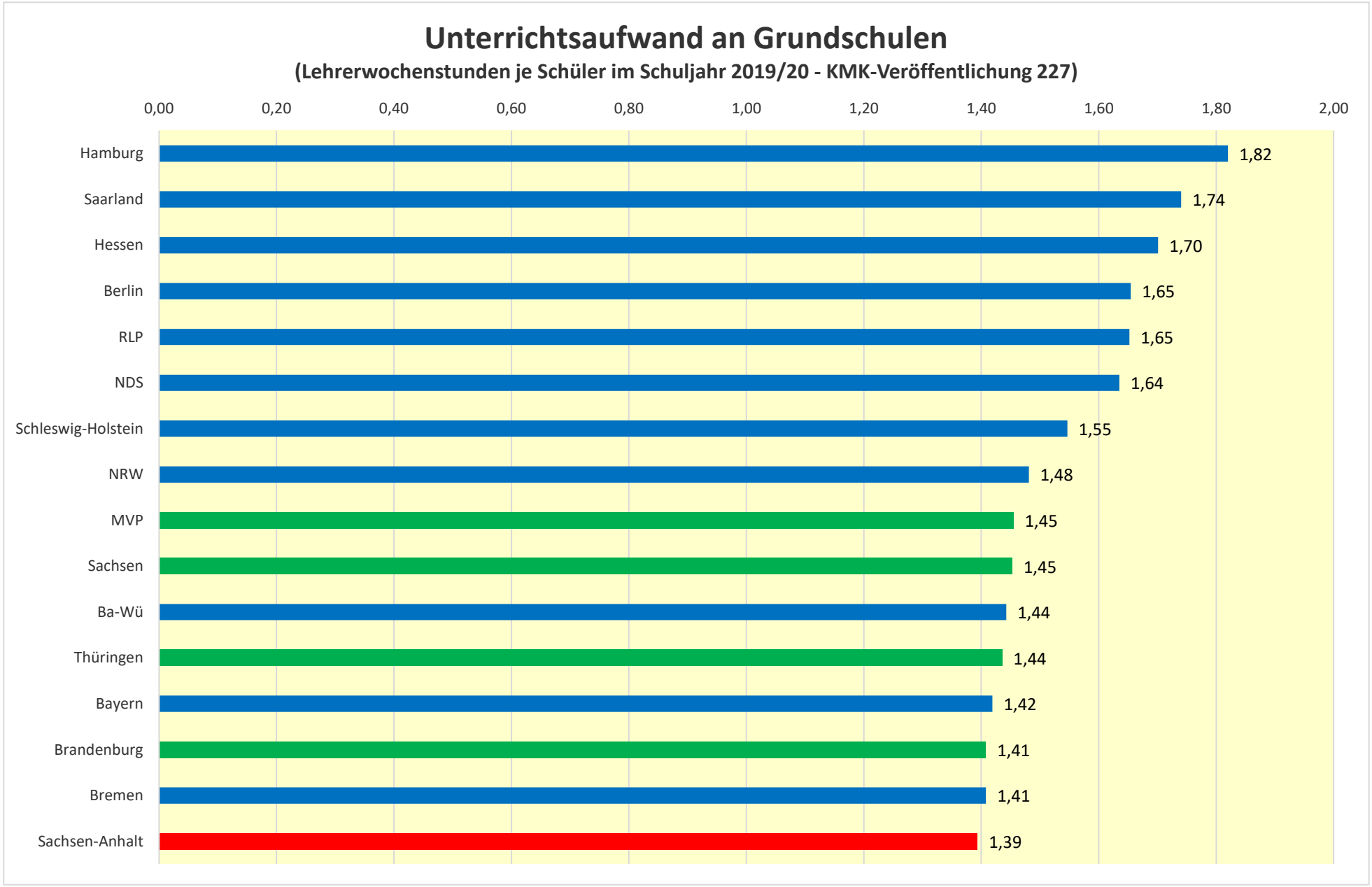

Anteil der Schulabschlüsse nach Geburtsjahrgängen (Näherungswerte)
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
Anteil in Prozent
Abschlusssituation verschlechtert sich
Abschlüsse besser
Abschlüsse schlechter
1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001
Geburtsjahrgang
Hochschulreife
Mittlere Reife
Hauptschulabschluss
ohne regulären Schulabschluss

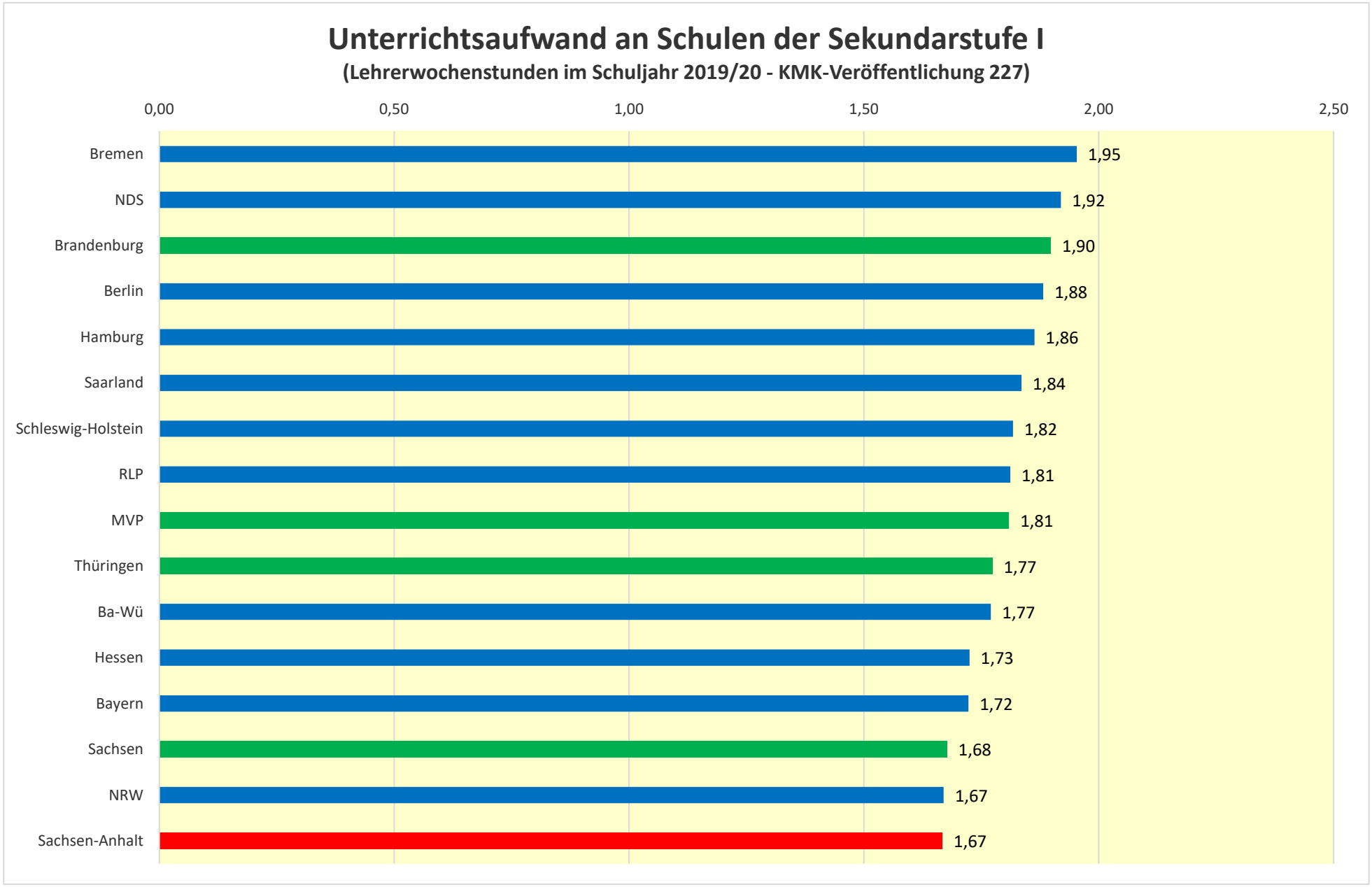

Schulabgänger*innen aus allgemeinbildenden Schulen
Anzahl der Schulabgänger*innen
25.000
20.000
15.000
10.000
5.000
0
ca. 11.500 Ausbildungsplätze in LSA
Die zu erwartende Zahl von ca. 9.000 Absolventen mit einer Mittleren Reife würde sich bei Umsetzung der geplanten Beschränkung des Zugangs in der 7. Klasse zum Realschulbildungsgang um ca. 2.000 auf dann etwa 7.000 reduzieren!
91/92 92/93 93/94 94/95 95/96 96/97 97/98 98/99 99/00 00/01 01/02 02/03 03/04 04/05 05/06 06/07 07/08 08/09 09/10 10/11 11/12 12/13 13/14 14/15 15/16 16/17 17/18 18/19 19/20
Schuljahr
Hochschulreife
Mittlere Reife
Hauptschulabschluss
ohne regulären Schulabschluss

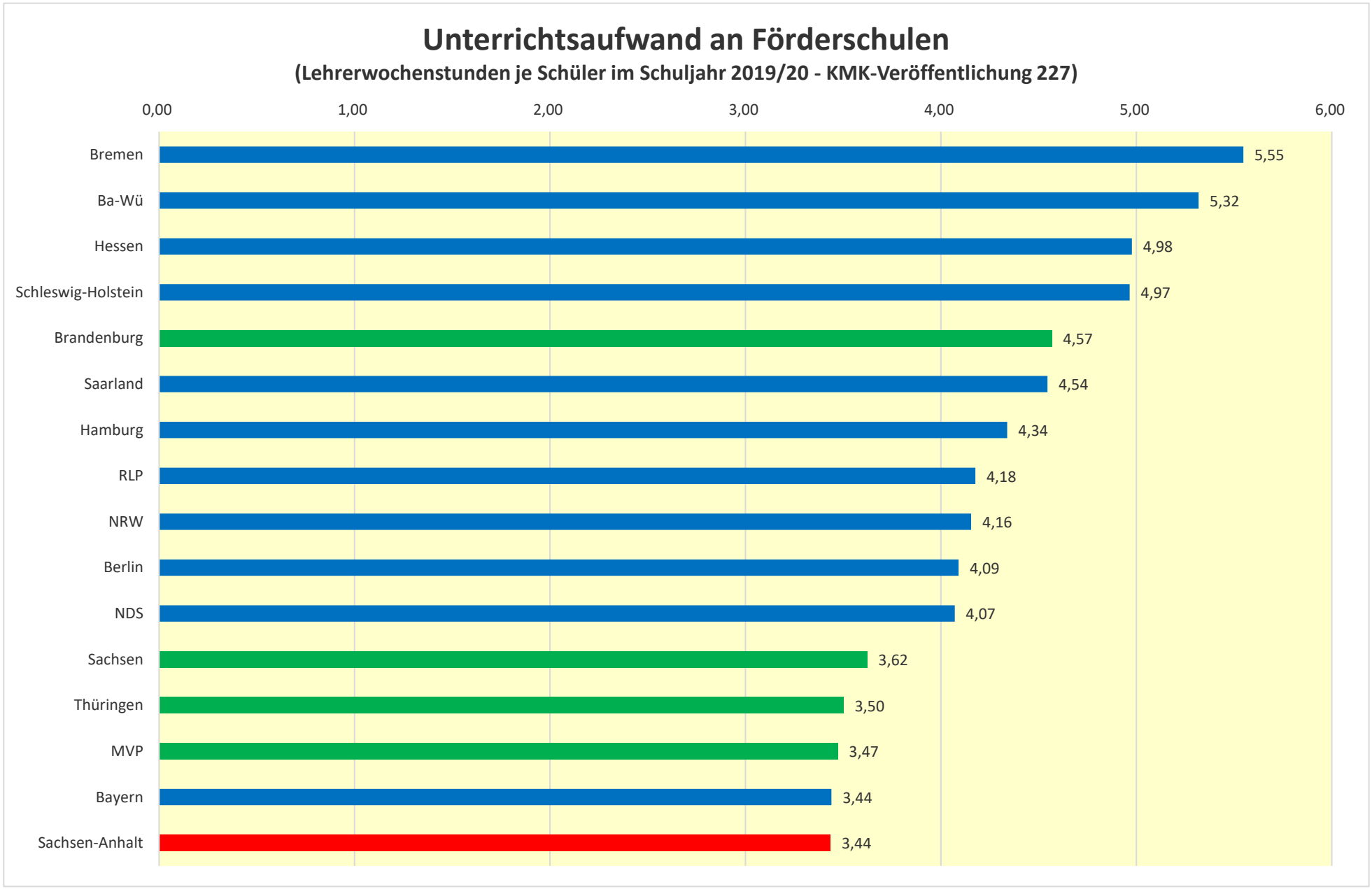
Unterrichtsaufwand an Gymnasien

(Lehrerwochenstunden je Schüler im Schuljahr 2019/20 - KMK-Veröffentlichung 227)



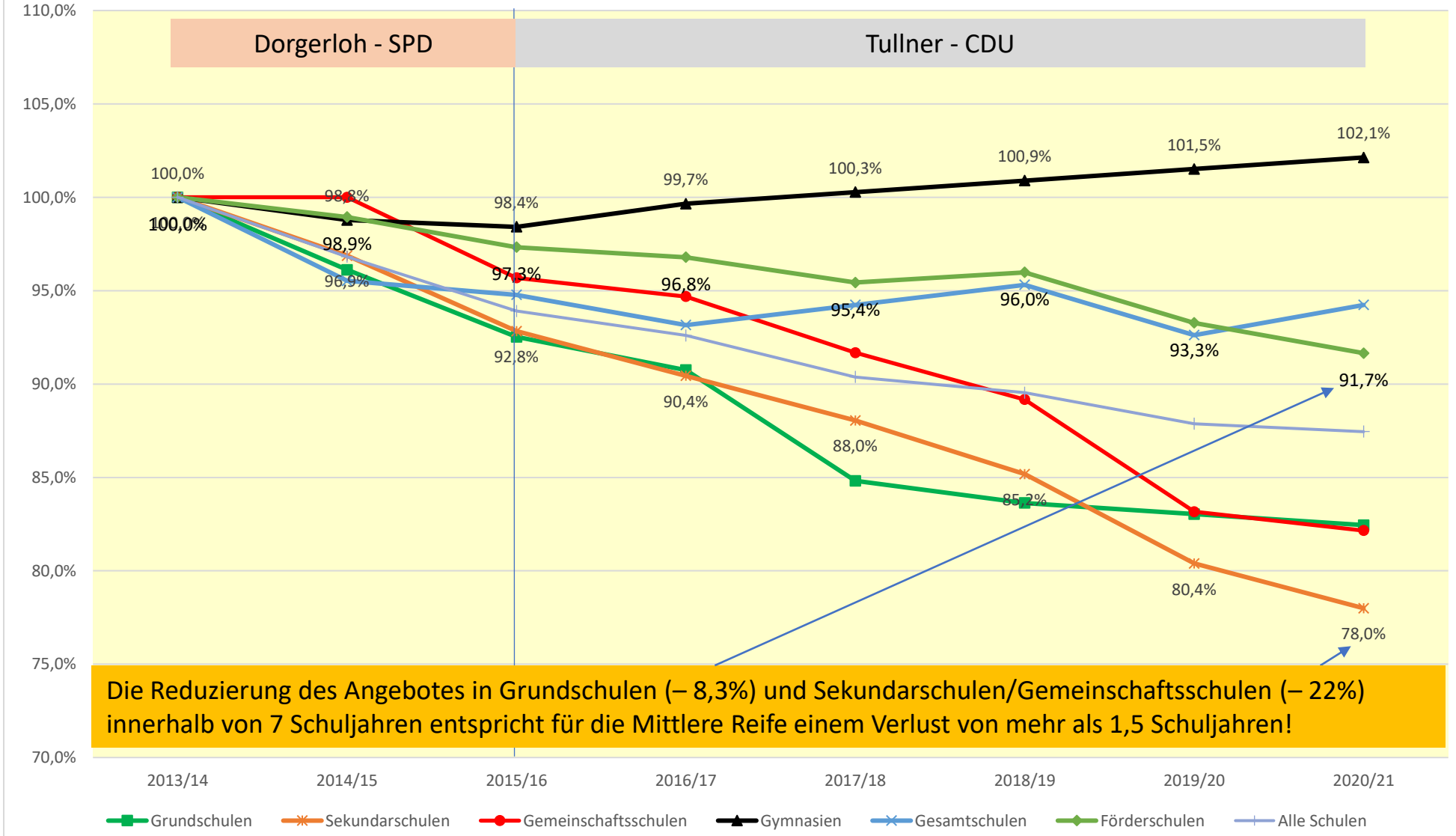

Unterrichtsaufwand an Grundschulen
(Lehrerwochenstunden je Schüler im Schuljahr 2019/20 - KMK-Veröffentlichung 227)
0,00
0,20
0,40
0,60
0,80
1,00
1,20
1,40
1,60
1,80
2,00
Hamburg 1,82
Saarland 1,74
Hessen 1,70
Berlin 1,65
RLP 1,65
NDS 1,64
Schleswig-Holstein 1,55
NRW 1,48
MVP 1,45
Sachsen 1,45
Ba-Wü 1,44
Thüringen 1,44
Bayern 1,42
Brandenburg 1,41
Bremen 1,41
Sachsen-Anhalt 1,39


Unterrichtsaufwand an Schulen der Sekundarstufe I
(Lehrerwochenstunden im Schuljahr 2019/20 - KMK-Veröffentlichung 227)
0,00
0,50
1,00
1,50
2,00
2,50
Bremen 1,95
NDS 1,92
Brandenburg 1,90
Berlin 1,88
Hamburg 1,86
Saarland 1,84
Schleswig-Holstein 1,82
RLP 1,81
MVP 1,81
Thüringen 1,77
Ba-Wü 1,77
Hessen 1,73
Bayern 1,72
Sachsen 1,68
NRW 1,67
Sachsen-Anhalt 1,67


Unterrichtsaufwand an Förderschulen
(Lehrerwochenstunden je Schüler im Schuljahr 2019/20 - KMK-Veröffentlichung 227)
0,00
1,00
2,00
3,00
4,00
5,00
6,00
Bremen 5,55
Ba-Wü 5,32
Hessen 4,98
Schleswig-Holstein 4,97
Brandenburg 4,57
Saarland 4,54
Hamburg 4,34
RLP 4,18
NRW 4,16
Berlin 4,09
NDS 4,07
Sachsen 3,62
Thüringen 3,50
MVP 3,47
Bayern 3,44
Sachsen-Anhalt 3,44

Bilanz der 6. und 7. Wahlperiode

Für den Unterricht zur Verfügung stehendes Arbeitsvolumen der Lehrkräfte je Schüler*in (Schuljahr 2013/14 = 100%)



Die Reduzierung des Angebotes in Grundschulen (– 8,3%) und Sekundarschulen/Gemeinschaftsschulen (– 22%) innerhalb von 7 Schuljahren entspricht für die Mittlere Reife einem Verlust von mehr als 1,5 Schuljahren!